ГЛОССАРИЙ

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы.

Анализ продуктов деятельности (творчества) — метод опосредствованного эмпирического изучения человека через распредмечивание, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т.д.) продуктов его деятельности.

Беседа — широко распространенный в педагогической психологии (и в педагогической практике) эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы.

Вербальное научение - приобретение человеком нового опыта путем речевого общения.

Викарный вид научения - когда путём прямого наблюдения за поведением других людей сразу перенимаются и усваиваются наблюдаемые формы поведения.

«Под возрастными новообразованиями следует понимать тот новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период» Л.С.Выготский.

Воспитание есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью формирования у него определенных (рассматриваемых обществом в каждый данный исторический период его развития как социально значимых, позитивных) ценностных ориентации, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, к другим людям, к труду, к обществу, к миру (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев)

Воспитуемый — ученик, воспитываемый кем-либо.

Гипотеза – положение, выдвигаемое в качестве предварительного условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.

Действие — это единица анализа деятельности учащихся.

Задача — это цель, данная в определенных условиях (А.Н.Леонтьев).

Знания - 1. Проверенный общественно-исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности. 2.Адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Зона ближайшего развития, по Л. С. Выготскому, — это расстояние между уровнем его актуального развития, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно учеником, и уровнем возможного развития ребенка, определяемым с помощью задач, выполняемых ребенком под руководством взрослого и в сотрудничестве с умным сотоварищем.

Зона актуального развития наличный уровень подготовленности, характеризующийся уровнем интеллектуального развития, определяемым с помощью задач, которые ученик может выполнить самостоятельно

Импринтинг - быстрое, автоматическое, почти моментальное научение.

Индивидуальный стиль - устойчивая система способов или приемов деятельности.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности - характерная для данного учителя система навыков, методов, приемов, способов решения задач в процессе работы.

Индивид - психосоматическая организация личности, делающая ее представителем человеческого рода.

Индивидуальность -это своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого.

Интерес — это эмоциональное переживание познавательной потребности.

Мотив — то, ради чего осуществляется деятельность, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» Л.И. Божович

Мотивация в отечественной психологии рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека — его поведения, деятельности.

Наблюдение — основной, наиболее распространенный в педагогической психологии (и в педагогической практике в целом) эмпирический метод целенаправленного систематического изучения человека.

Навык определяют как упроченного, доведенного в результате многократных, целенаправленных упражнений до совершенства выполнения действие.

Научение - общее понятие, обозначающее процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли).

Обучение «в наиболее употребительном смысле этого термина означает целенаправленную, последовательную передачу (трансляцию) общественноисторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества» И.А. Зимняя.

Обучение – это «деятельность учителя в учебном процессе»

Обучаемость в широком смысле этого слова может трактоваться как «...потенциальная возможность к овладению новыми знаниями в содружественной «со взрослыми работе» (Б.В. Зейгарник), как «зона ближайшего развития».

Обучаемость в широком плане понимается как приспособляемость

Обучаемость — это диапазон потенциальных возможностей детей к овладению новыми знаниями в содружественной со взрослыми работе (В Зейгарник).

Обучаемость - подготовленность психики человека на всем предыдущем отрезке ее формирования к быстрому ее развитию в процессе обучения в строго определенном направлении (Б.Г.Ананьев).

Обучаемость - один из главных показателей умственного развития, как система интеллектуальных качеств ума, от которых зависит продуктивность учебной деятельности при прочих равных условиях (минимум знаний, мотивация).

Обучаемость — это «система, ансамбль интеллектуальных свойств личности, формирующихся качеств ее ума, от которых зависит продуктивность учебной деятельности — при наличии исходного минимума знаний, отношения «учению и других необходимых условий» (З.И.Калмыкова).

Обученность — ученик знающий, ученик, обученный чему-либо.

Обученность — это результат прошлого опыта и, с другой стороны, — цель предстоящего обучения. Объяснение – обоснование наличия у предметов присущих им свойств, структуры, функций, связей через выявление и указание обуславливающих их закономерных факторов.

Оперантное поведение (вызванное оперантным научением) определяется событиями, которые следуют за реакцией.

Оперантное научение – вид научения, когда знания, навыки и умения приобретаются по методу проб и ошибок. Этот вид позволяет человеку действовать как бы инстинктивно, автоматически оценивать происходящую ситуацию.

Оптимальное педагогическое общение - это такое общение учителя со школьниками, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника.

Ориентировочная основа действия - это та система условий, на которую реально опирается человек при выполнении действия.

Педагогическое общение определяется как «...такое общение учителя (и шире — педагогического коллектива) со школьниками в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения (в частности, препятствует возникновению "психологического барьера"), обеспечивает управление социально-психологическими процессами в детском коллективе и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя» (Н.В. Кузьмина)

Педагогическое общение - это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива..

Педагогическое общение - многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности (В.А.Сластенин и др.).

Педагогическая деятельность представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования.

Педагогические умения - совокупность самых различных действий учителя, которые прежде всего соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности учителя (преподавателя) и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетенции.

Развитие есть 1. сложное инволюционно-эволюционное поступательное движение, в ходе которого происходят прогрессивные и регрессивные интеллектуальные, личностные, поведенческие, деятельностные изменения в самом человеке (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев). 2. Развитие, особенно личностное, не прекращается до момента прекращения самой жизни, меняясь только по направлению, интенсивности, характеру и качеству.

Самонаблюдение — метод наблюдения человека за самим собой на основе рефлексивного мышления (объектом самонаблюдения могут быть цели, мотивы поведения, результаты деятельности).

Самовоспитание - это сознательная деятельность человека, направленная на развитие у себя положительных качеств личности.

Саморазвиваемость — это ответственность ученика за свое развитие, новая позиция в развитии.

Саморазвиваемость — ученик, развивающий себя сам;

Самовоспитуемость — ученик, воспитывающий себя сам. Социальная ситуация развития есть некоторая система отношений ребенка и социальной среды, которая определяет содержание, направление процесса развития и формирование его центральной линии, связанной с основными новообразованиями.

Способности - свойства личности, обеспечивающие успешность деятельности (Б. Н. Теплов, К. К. Платонов, В. А. Крутецкий и др.)

Стиль деятельности (в широком смысле слова например, управленческой, производственной, педагогической) — устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях ее осуществления.

Стиль педагогической деятельности, отражает ее специфику, включает и стиль управления, и стиль саморегуляции, и стиль общения, и когнитивный стиль учителя.

Под стилем общения, согласно В.А. Кан-Калику, понимаются индивидуальнотипологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся.

Стиль общения — это система относительно устойчивых способов обращения к партнеру и реагирования на информацию и другие воздействия последнего.

Сотрудничество — это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности... В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся.

Учение - научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого (транслируемого) ему общественно-исторического опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта;

Учение – тип ведущей деятельности, которая не только занимает большой период времени, но в ее русле формируется также сама личность ребенка, более частные виды деятельности (А.Н. Леонтьев).

Учение - процесс приобретения знаний, умений, навыков (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн)

«Учение, как одна из форм деятельности организмов, по своему существу едино, но эволюционно оно разрозненно и на различных ступенях эволюции имеет различные качественные особенности» (Й. Лингарт)

«Учебная деятельность — это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, ...такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть ...мотивы приобретения обобщенных способов действий, или проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Если удастся сформировать такие мотивы у учащихся, то этим самым поддерживаются, наполняясь новым содержанием, те общие мотивы деятельности, которые связаны с позицией школьника, с осуществлением общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности» (Д.Б. Эльконину)

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность.

Центрация понимается в гуманистической психологии как «особым образом построенное простое взаимодействие учителя и учащихся, основанное на эмпатии, безоценочном принятии другого человека и конгруэнтности переживаний и поведения.

Центрация трактуется одновременно и как результат личностного роста учителя и учащихся, развития их общения, творчества, субъективного (личностного) роста в целом»

Эксперимент (лат. experimentum – проба, опыт) — центральный эмпирический метод научного исследования, получивший широкое распространение в педагогической психологии.

Исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявление и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека.