Вопросы к экзамену

1. Предмет и структура педагогической психологии
2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками
3. Исторические аспекты педагогической психологии
4. Методы педагогической психологии. Классификация методов психолого-педагогических исследований
5. Психологическая сущность и структура учения
6. Движущие силы психического развития. Понятие новообразования и социальной ситуации развития
7. Соотношение обучения и развития, воспитания и обучения. Л.С.Выготский о соотношении обучения и развития.
8. Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Особенности и свойства учебной деятельности
9. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский)
10. Развивающее обучение по системе Л. В. Занкова
11. Развивающее обучение по системе В. В. Давыдова.
12. Основные функции педагогической деятельности и их характеристика
13. Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности
14. Современные концепции педагогического процесса, его компоненты, закономерности и принципы.
15. Уровни продуктивности педагогической деятельности
16. Мотивация педагогической деятельности. Основные типы центрации учителя
17. Стили педагогической деятельности описанные А.К. Марковой (авторитарный, демократический, либеральный) Стили педагогической деятельности в зависимости от ее деятельности (А.К. Маркова, А.Я. Никонова)
18. Субъектные свойства личности учителя по П.Ф. Каптереву. Уровни соответствия педагогической деятельности (К.К. Платонов, И.А. Зимняя)
19. Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей. Общие педагогические способности
20. Понятие способностей в психологии. Сущность педагогических способностей.
21. Проблемы профессионально-педагогической компетенции, подготовки и профессионально личностного развития учителя.
22. Профессиональная Я-концепция учителя
23. Профессиональное самосознание учителя. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции
24. Педагогические умения.
25. Общение как форма взаимодействия
26. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе.
27. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
28. Подросток как субъект учебной деятельности.
29. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
30. Студент как субъект учебной деятельности.
31. Характеристика проблемного обучения
32. Характеристика программированного обучения
33. Характеристика метода поэтапного формирования умственных действий
34. Характеристика личностно-деятельностного подхода
35. Учебная мотивация. Сущность и источники учебной мотивации.
36. Классификация учебных мотивов. Интерес в мотивационной сфере. Устойчивость в учебной мотивации
37. Психологическая сущность воспитания. Понятие, цели и виды воспитания.
38. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания.
39. Обучаемость как характеристика субъектов учебной деятельности. Способности как показатель субъектов учебной деятельности.
40. Проблема школьной неуспеваемости и пути ее профилактики.