МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА «ПОиОП»

Методические указания

для выполнения контрольной работы по курсу

**«Психология образования»**

(для студентов заочной формы обучения)

Направление «Психолого-педагогическое» - 44.03.02

Ростов-на-Дону

2023

*Составитель – к.фил.н. Николенко О.Ф.*

Данные методические рекомендации призваны помочь организовать и отрегулировать самостоятельную учебную деятельность студентов, изучающих курс «Психология образования» с целью выработать навыки применения полученных теоретических знаний на практике.

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.**

«Психология образования» - это самостоятельная отрасль психологии, изучающая психологические аспекты образовательной деятельности, педагогической и учебной деятельности, психологические особенности обучающихся и педагогов, психологические характеристики обучения в школе, профессионального образования, проблемы воспитания.

Для достижения этих целей в курсе должны решаться следующие **задачи:**

* Ознакомить студентов с психологическими основами учения, обучения и воспитания обучаемых;
* Дать основные представления о психологических особенностях и закономерностях жизнедеятельности и личностного развития человека в условиях образовательного процесса, учебно-воспитательной деятельности;
* Ознакомить студентов с основными традиционными психологическими теориями учения и обучения, а также с современными технологиями и методами обучения;
* Ознакомить студентов с основами учебной деятельности и педагогической деятельности;
* Дать представление о специфических особенностях субъектов образовательного процесса;
* Сформировать представление об основных критериях оптимизации процесса обучения, принципах организации эффективного педагогического общения, особенностях управления и профилактики конфликтов в учебе, педагогическом сотрудничестве;

**Связь с предшествующими и последующими дисциплинами** (модулями, практиками, научно-исследовательской работой (НИР))

Для освоения данной дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Введение в профессию», «Общая психология», «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология». Курс «Психология образования» является базовой для изучения дисциплин профессионального цикла Б 3 «Методика преподавания психологии», «Психология личности и дифференциальная психология», «Социальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология социальной работы», «Психология семьи».

и

Студент, завершивший изучение курса «Психология образования», должен **знать**:

- психолого-педагогические основы учения, обучения и воспитания;

- сущность обучения и воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы;

- содержание образования и педагогические основы его совершенствования;

- сущность процесса обучения и учебной деятельности, задачи, внешнюю и внутреннюю структуру;

- методы обучения и активации познавательной деятельности учащегося;

- особенности различных систем образования.

Студент должен **уметь**:

- ориентироваться в методах и формах обучения школьников, студентов;

- ориентироваться в методах диагностики и коррекции, применяемые в психолого-педагогической деятельности;

- составлять отчеты и рекомендации для родителей и педагогов по различным проблемам субъектов образования;

Студент должен **владеть**:

- основными методами постановки образовательных и воспитательных задач, планирования профессиональной деятельности;

- навыками работы с научной и учебной литературой, реферирования статей, анализ научных работ;

- владеть основами психологического анализа уроков различных типов

- способностью выявлять особенности психического и личностного развития обучающегося с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**ВЫБОР ВАРИАНТА**

**ПО ПОСЛЕДНЕЙ ЦИФРЕ НОМЕРА ЗАЧЕТНОЙ КНИЖКИ**

**ИЛИ ПО ПОРЯДКОВОМУ НОМЕРУ В СПИСКЕ ГРУППЫ**

**ВАРИАНТ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Основные разделы педагогической психологии.
3. Педагогическая психология в системе психологической науки. Связь педагогической психологии с другими науками.
4. Общая характеристика методов педагогической психологии.
5. Эксперимент в педагогической психологии.

***Литература***

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2004.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2003. с. 5-40
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М., 2001.
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн.2: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М., 1995.
6. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2000.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология – М., 2003.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2000. - С.7-41.
9. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология. - Дубна, 2001.
10. Хон Р. Л. Педагогическая психология. - М., 2002. - С. 12-15, 22-28.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

1. Составить содержательные схемы или презентации: «Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и науками» и «Методы педагогической психологии».

2. Написать мини-сочинение «Значение и роль педагогической психологии в профессиональной подготовке психолога».

**ВАРИАНТ 2. ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. Этапы становления педагогической психологии.
2. Педагогическая психология в дореволюционной России (вклад К.Д. Ушинского, А.П. Нечаева, П.Ф. Каптерева, С.Т. Шацкого).
3. Становление педагогической психологии за рубежом. Развитие тестовой психологии (Ф. Гальтон, Э. Мейман, А. Бине, Б. Анри, Т. Симон, Дж. Кэттелл и др.).

***Литература***

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2001.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2003.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2004.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М., 2001.
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн.2: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М., 1995.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

1. Составить план-конспект «Этапы развития педагогической психологии как науки» по следующей форме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Источник | Год | Определение педагогической психологии | Задачи и цели | Содержание |
|  |  |  |  |  |

В развитии педагогической психологии как отрасли психологии принято выделять *три этапа развития.* Материал для заполнения плана-конспекта можно найти источниках списка Ли*тература,* а также в:

* Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 1997. - С.18-27.
* Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии: В 2-х т. Т.1. - М., 1996.

**ВАРИАНТ 3. ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. Вклад основных психологических направлений в развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, операциональная концепция Ж. Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология).
2. Развитие педагогической психологии в советский период (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн).
3. Задачи педагогической психологии в связи с реформой общеобразовательной и профессиональной школы.

***Литература***

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2001.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2003.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2004.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М., 2001.
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн.2: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М., 1995.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

1. Аннотация статьи:

* Мещеряков A.M. «Познание мира без слуха и зрения» (С. 126-135),
* Ильенков Э.В. Психика человека под лупой времени (С. 135-140),

— Малиновский А.А. «Некоторые возражения Э.В. Ильенкову и А.И. Мещерякову» (с.141-150), помещенными в «Хрестоматии по педагогической психологии». - М., 1995.

Какую точку зрения о соотношении обучения и развития они подтверждают?

**ВАРИАНТ 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ. ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ**

1. Понятие о научении: определение, виды, модели, категории.
2. Учение как процесс. Фазы учения.
3. Усвоение как центральная категория всех теорий обучения. Закономерности процесса усвоения.
4. Соотношение обучения и развития, воспитания и обучения. Л.С.Выготский о соотношении обучения и развития.

**Литература**

***Основная:***

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991. - С. 374 -410
2. Габай Т.В. Педагогическая психология. - М., 2003.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2000, - С. 233-248.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.. 1999. – С. 56-136, 266-275.

5.Хон Р. Л. Педагогическая психология,- М., 2002. - С. 55- 110.

***Дополнительная:***

1. Венгер Л.А., Ибатулина А.А. Соотношение обучения, психологического развития и функциональных особенностей созревающего мозга // Вопр. психологии. - 1989. - № 2.
2. Лернер И Я. Процесс обучения и его закономерности. - М., 1980.
3. Менчинская НА. Проблемы учения и развития // Менчинская НА. Проблемы учения умственного развития школьников. - М., 1989. - С. 31.
4. Рубинштейн С.Л. Обучение и развитие // Рубинштейн С.Л.Основы общей психологии: В 2-х т. Т.2 - М., 1989. - С. 75-78.
5. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя - М., 1991. - С. 204-215.
6. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 1994.
7. Эльконин Д.Б. Связь обучения и психического развития детей // Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989. - С. 78-94.
8. Эльконин Д.Б. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского // Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989. - С. 460-469.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

1. Из работ Выготского Л.С. сделать выписки в соответствии с темой занятия. Раскрыть понятия «зона ближайшего развития», «уровень актуального развития», какие функции они определяют.

1. С опорой на список *Дополнительной литературы* заполнить таблицу:

*Взгляды на соотношение обучения и развития в педагогической психологии:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Точка зрения на соотношение обучения и развития | Ученые | Экспериментальные  данные |
|  |  |  |  |

**ВАРИАНТ 5. ОСНОВНЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

1.Ассоциативная теория обучения.

2.Бихевиоральная теория научения:

* история возникновения бихевиоральной теории учения;
* общая характеристика бихевиорального похода;
* принцип подкрепления и три точки зрения на его понимание и роль в обучении;
* необихевиоральные теории научения. Оперантная теория обучения Б. Скиннера: программированное обучение,
* понятие о положительном и отрицательном подкреплении;

3. Когнитивные теории учения:

* общее понятие о когнитивном подходе в психологии:
* Дж.Брунер как представитель одного из когнитивных подходов к учению;
* Система научения Бенджамина Блума: научение всех до полного усвоения;

4. Гештальтпсихология и теория учения:

* философские предпосылки возникновения гештальтизма (интуитивизм Бергсона, Гуссерля);
* основные понятия гештальтпеихологии: гештальт, инсайт.
* исследования в области мышления (В. Келлер, М. Вертгеймер, К. Дункер) как основа подхода к процессу учения.
* Учение как процесс приобретения новых знаний об объектах в виде понятий и способов их применения в логических рассуждениях и решении задач (К. Коффка).

**Литература**

***Основная:***

1.Габай Т.В. Педагогическая психология. - М., 2003.

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2000.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. - М., 2001.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М , 1999.

5.Хон Р. Поведенческий (бихевиористский) подход к обучению // Хон Р. Педагогическая психология. - М., 2002. - с. 187-266.

6. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидере А.Г., Обухова Л.Ф. Фролов Ю.И. От Выготского к Гальперину. - М., 1996.

7. Концепция В.В.Давыдова о содержательных обобщениях в обучении // Психология / Под ред. Б.А. Сосновского. - М., 2005. - С. 579-582.

8. Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова // Психология /Под ред. Б.А. Сосновского. - М., 2005. - С. 566-569.

9. Психологические основы развивающего обучения // Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Клюевой. - М., 2003. - С. 361-368.

***Дополнительная:***

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1986.
3. Занков Л.В. Беседы с учителями // Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М., 1990. - с. 320-419.
4. Занков Л.В.Обучение и развитие // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М., -1981. - с.21-26.
5. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Педагогическая психология. - М., 1991. - С. 374-391.
6. Марцинковская Т.Д. Школа развивающего обучения В.В.Давыдова: философские и психологические основания // Вопр. психологии. - 2005. - № 4. - С. 76-84.
7. Репкина Н.В. Система развивающего обучения в школьной практике // Вопр. психологии. - 1997. - № 3.
8. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение: Психологические основы развивающего обучения. - М., 1995.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

1. Подготовить 5-10 вопросов по обсуждаемым проблемам, с целью проведения интеллектуальной гимнастики.
2. Подготовить презентацию по одной из предложенных тем.

**ВАРИАНТ 6. ОСНОВНЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

*Отечественные теории обучения:*

1.Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

1. Личностно-ориентированное обучение.

Проблемное обучение как основа концепции «Школа 2100» (А.А. Леонтьев).

2. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

3.Теория содержательного обобщения и образования понятий В.В. Давыдова.

4. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

5. Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни.

**Литература**

***Основная:***

1.Габай Т.В. Педагогическая психология. - М., 2003.

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2000.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. - М., 2001.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М , 1999.

5.Хон Р. Поведенческий (бихевиористский) подход к обучению // Хон Р. Педагогическая психология. - М., 2002. - с. 187-266.

6. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидере А.Г., Обухова Л.Ф. Фролов Ю.И. От Выготского к Гальперину. - М., 1996.

7. Концепция В.В.Давыдова о содержательных обобщениях в обучении // Психология / Под ред. Б.А. Сосновского. - М., 2005. - С. 579-582.

8. Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова // Психология /Под ред. Б.А. Сосновского. - М., 2005. - С. 566-569.

9. Психологические основы развивающего обучения // Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Клюевой. - М., 2003. - С. 361-368.

***Дополнительная:***

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1986.
3. Занков Л.В. Беседы с учителями // Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М., 1990. - с. 320-419.
4. Занков Л.В.Обучение и развитие // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М., -1981. - с.21-26.
5. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Педагогическая психология. - М., 1991. - С. 374-391.
6. Марцинковская Т.Д. Школа развивающего обучения В.В.Давыдова: философские и психологические основания // Вопр. психологии. - 2005. - № 4. - С. 76-84.
7. Репкина Н.В. Система развивающего обучения в школьной практике // Вопр. психологии. - 1997. - № 3.
8. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение: Психологические основы развивающего обучения. - М., 1995.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

1. Подготовить 5-10 вопросов по обсуждаемым проблемам, с целью проведения интеллектуальной гимнастики.
2. Подготовить презентацию по одной из предложенных тем.

**ВАРИАНТ 7. ШКОЛЬНИК КАК СУБЪЕКТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
2. Возрастные особенности усвоения знаний дошкольником.
3. Учебная деятельность младших школьников.
4. Учебная деятельность подростков.
5. Особенности учебной деятельности в старшем школьном возрасте.
6. Мотивация учения в среднем и старшем школьном возрастах.

***Литература***

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2001.
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2004.
3. Готовность к школе. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – Н., 1995.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М., 2001.
5. Рогов В.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология – М., 2003.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

1. Подготовить 5-10 вопросов по обсуждаемым проблемам, с целью проведения интеллектуальной гимнастики.
2. Подготовить презентацию по одной из предложенных тем.

**ВАРИАНТ 8. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. Учебная деятельность — специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
2. Внешняя структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности: определение, виды, возрастная специфика.
3. Умственные действия, операции и приемы учебной работы как средства достижения целей учебной деятельности.

**Литература**

***Основная:***

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. - М., 2003. - С. 112 - 216.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2000. - С. 191-262.
3. Мотивы учения // Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Клюевой. - М., 2003. - С. 361-368.
4. Мотивация учебной деятельности и ее формирование // Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М., 2004. - С. 295-303.
5. Хон Р. Мотивация // Хон Р. Педагогическая психология. - М., 2002. - С. 457-498.

***Дополнительная:***

1. Городинская В.Ю. Опыт диагностики исследований процесса формирования учебной деятельности младших школьников // Психологическая наука и образование. - 1997. - № 2.
2. Давыдов ВВ. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования // Вопр. Психологии. - 1991. -№ 6.
3. Леонтьев А.Н. О некоторых психологических вопросах сознательности учения // Хрестоматия по педагогической психологии. - М., 1995.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

1. Портфолио. Разработать тренинг мотивации учения.
2. Портфолио. Подготовить папку «Методики диагностики мотивации учения на разных возрастных этапах».

3.Изучить:

* Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности //Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989. - С. 212-219.
* Давыдов В.В. Теория учебной деятельности // Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996. - С. 145-251.
* Чем отличаются подходы к структуре учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова?

**ВАРИАНТ 9. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. Контроль и его функции в учебной деятельности. Формы и психологическая оценка учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
2. Индивидуальные различия в учебной деятельности. Психологические проблемы сознательности учения.
3. Понятие «умение учиться», формирование действий, входящих в умение учиться.

**Литература**

***Основная:***

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. - М., 2003. - С. 112 - 216.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2000. - С. 191-262.
3. Мотивы учения // Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Клюевой. - М., 2003. - С. 361-368.
4. Мотивация учебной деятельности и ее формирование // Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М., 2004. - С. 295-303.
5. Хон Р. Мотивация // Хон Р. Педагогическая психология. - М., 2002. - С. 457-498.

***Дополнительная:***

1. Городинская В.Ю. Опыт диагностики исследований процесса формирования учебной деятельности младших школьников // Психологическая наука и образование. - 1997. - № 2.
2. Давыдов ВВ. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования // Вопр. Психологии. - 1991. -№ 6.
3. Леонтьев А.Н. О некоторых психологических вопросах сознательности учения // Хрестоматия по педагогической психологии. - М., 1995.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

1. Портфолио. Разработать беседу с педагогами «Педагогические проблемы школьных отметок».
2. Изучить:

* Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности //Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989. - С. 212-219.
* Давыдов В.В. Теория учебной деятельности // Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996. - С. 145-251.
* Чем отличаются подходы к структуре учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова?

**ВАРИАНТ 10. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Обучаемость как характеристика субъектов учебной деятельности

2. Способности как показатель субъектов учебной деятельности

* Определение способности и одаренности.
* Трехмерная модель одаренности Дж. Рензулли.
* Психологическая природа и развитие общих способностей в обучении.
* Психологическая природа и развитие специальных способностей в обучении
* Психологическая природа и развитие творческих способностей в обучении.

1. Типы нервной системы и трудности в обучении.

**Литература**

***Основная*:**

1. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся // Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.Возрастная и педагогическая психология. - М., 2004. - С. 319-326.
2. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения Педагогическая психология / Под ред. Н.В.Клюевой - М.; 2003. - С. 351-361.

3.Хон Р. Различные виды неспособностей и обучение // Хон Р. Педагогическая психология. - М., 2002. - С. 611-667.

***Дополнительная*:**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. - М., 1992.
2. Акимова М.К., Козлова ВТ. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция. - М., 2002.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М., 1998.
4. Безруких М. Леворукий ребенок в школе и дома. - Екатеринбург, 1998.
5. Безруких М., Ефимова С, Круглов Б. Почему учиться трудно? - М., 1995.
6. Гильбух Ю.З. Идеи дифференцированного обучения в отечественной педагогике // Педагогика. - 1994. - № 5 - С. 80-83.
7. Дощицына Н.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе условиях разноуровневой дифференциации. - М., 1994.
8. Комплексное исследование учащихся в связи с дифференциацией //Вопр. психологии. - 1991. - № 1.
9. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. - М., 1999.
10. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., 1997.
11. Макарьев И. Если ваш ребенок - левша. - СПб., 1995.
12. Одаренность и возраст. - М.- Воронеж, 2004.
13. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., 1990.
14. Шмидт В.В., Шмидт В.Р. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. - М., 2005.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

1. Разработать слайды для проведения круглого стола по проблемам обучающихся.
2. Портфолио. Подготовить консультацию и рекомендации для учителей и родителей по вопросам воспитания и обучения детей, у которых выявлены проблемы в обучении.

**ВАРИАНТ 11. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Обучаемость как характеристика субъектов учебной деятельности

2. Половые различия: мальчики и девочки

3.Проблема школьной неуспеваемости и пути ее профилактики.

* Типы неуспевающих школьников.
* Педагогически запущенные дети.
* Дети с нарушениями развития (аутизм, инфантилизм, задержка психического развития, олигофрения).
* Гиперактивность.
* Основные подходы к психокоррекции «трудных» детей.

**Литература**

***Основная*:**

1. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся // Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.Возрастная и педагогическая психология. - М., 2004. - С. 319-326.
2. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения Педагогическая психология / Под ред. Н.В.Клюевой - М.; 2003. - С. 351-361.

3.Хон Р. Различные виды неспособностей и обучение // Хон Р. Педагогическая психология. - М., 2002. - С. 611-667.

***Дополнительная*:**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. - М., 1992.
2. Акимова М.К., Козлова ВТ. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция. - М., 2002.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М., 1998.
4. Безруких М. Леворукий ребенок в школе и дома. - Екатеринбург, 1998.
5. Безруких М., Ефимова С, Круглов Б. Почему учиться трудно? - М., 1995.
6. Гильбух Ю.З. Идеи дифференцированного обучения в отечественной педагогике // Педагогика. - 1994. - № 5 - С. 80-83.
7. Дощицына Н.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе условиях разноуровневой дифференциации. - М., 1994.
8. Комплексное исследование учащихся в связи с дифференциацией //Вопр. психологии. - 1991. - № 1.
9. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. - М., 1999.
10. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., 1997.
11. Макарьев И. Если ваш ребенок - левша. - СПб., 1995.
12. Одаренность и возраст. - М.- Воронеж, 2004.
13. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., 1990.
14. Шмидт В.В., Шмидт В.Р. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. - М., 2005.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

1. Разработать слайды для проведения круглого стола по проблемам обучающихся.
2. Портфолио. Подготовить консультацию и рекомендации для учителей и родителей по вопросам воспитания и обучения детей, у которых выявлены проблемы в обучении.

**ВАРИАНТ 12. КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ**

1. Подходы к определению понятия «педагогический процесс» и выделению его компонентов.
2. Источники и движущие силы педагогического процесса.
3. Закономерности педагогического процесса и его принципы.
4. Современные концепции педагогического процесса.

**Литература**

***Основная*:**

1. Зимняя И.А. Образование - глобальный объект педагогической психологии // Зимняя И.А.Педагогическая психология. - М., 2000. - С. 41-116.
2. Концепции педагогического процесса и их психологические основания // Педагогическая психология / Под. ред. Н.В. Клюевой. - М., 2003. - С. 61-73.
3. Сластенин В.А., Каширин В.П. Теория целостного педагогического процесса // Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. - М., 2003. - С. 196-247.

***Дополнительная*:**

1. Коджаспирова Г.М. Содержание целостного педагогического процесса // Коджаспирова Г.М. Педагогика. - М., 2004. - С. 209-247.
2. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 2000.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

1. Сравните определения педагогического процесса. Как вы думаете, почему даются разные определения? Что общего в этих определениях? Что в своих определениях пытались отразить авторы?
2. Докажите, что педагог является объектом и субъектом педагогического процесса.
3. Докажите, что с точки зрения теории деятельности А.Н.Леонтьева единицей педагогического процесса является именно педагогическая задача.

**СЕМИНАР 13. ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МОТИВЫ И СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
2. Общая характеристика педагогической мотивации. Мотивация и центрация.
3. Основные функции педагогической деятельности.

***Литература***

***Основная:***

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2004.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М., 2001.
3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социально-педагогическая психология. – СПб., 2000.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2000.

***Дополнительная:***

1. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. – М., 2001.
2. Минияров В.М. Педагогическая психология. Ч. 2. Психология обучения – Самара, 2004.
3. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – М., 1999.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

1.Подготовьте презентации по вопросам педагогической деятельности.

2. Портфолио. Подготовьте папку «Мотивы, направленность, умения и стили педагогической деятельности».

**СЕМИНАР 14. ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МОТИВЫ И СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

1. Структура педагогической деятельности: проективная, организаторская, коммуникативная, гностическая.
2. Общая характеристика педагогических умений.
3. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности учителя: эмоционально - импровизационный, эмоционально - методичный, рассуждающе - импровизационный, рассуждающе - методичный.

***Литература***

***Основная:***

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2004.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М., 2001.
3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социально-педагогическая психология. – СПб., 2000.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2000.

***Дополнительная:***

1. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. – М., 2001.
2. Минияров В.М. Педагогическая психология. Ч. 2. Психология обучения – Самара, 2004.
3. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – М., 1999.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

1.Подготовьте презентации по вопросам педагогической деятельности.

2. Портфолио. Подготовьте папку «Мотивы, направленность, умения и стили педагогической деятельности».

**СЕМИНАР 15. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ..**

1. Психология личности учителя как раздел педагогической психологии. Характеристика профессии по объекту труда.
2. Проблемы профотбора и развития профессионального мастерства учителя. Профессионально значимые качества личности учителя. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога.
3. Имидж педагога. Педагогические умения. Педагогический такт.

**Литература**

***Основная:***

1. Гамезо M.B. Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М., 2004. - С. 394-451.
2. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя // Педагогическая психология /Под ред. Н.В. Клюевой. - М., 2003. – С. 175-218.
3. Зимняя И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности // Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2000. - С. 132-166.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. – С. 358-372.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2000.
6. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социально-педагогическая психология. – СПб., 2000.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

1. Портфолио. Сделать подборку деловых и ролевых игр, направленных на личностное и профессиональное развитие педагога.
2. Портфолио. Подготовить папку «Методики диагностики ПВК учителя».
3. Написать эссе (мини-сочинения) «Идеальный учитель».

**СЕМИНАР 16. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ.**

1. Учитель дошкольной и младшей школьной ступени образования.
2. Общий состав педагогических способностей. Структура педагогических способностей.
3. Личностная направленность учителя и эффективность преподавания. Профессиональное самосознание педагога.
4. Модели работы психолога с педагогами. Психологические основы организации педагогической деятельности.

**Литература**

***Основная:***

1. Гамезо M.B. Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М., 2004. - С. 394-451.
2. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя // Педагогическая психология /Под ред. Н.В. Клюевой. - М., 2003. – С. 175-218.
3. Зимняя И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности // Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2000. - С. 132-166.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. – С. 358-372.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2000.
6. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социально-педагогическая психология. – СПб., 2000.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

1. Портфолио. Сделать подборку деловых и ролевых игр, направленных на личностное и профессиональное развитие педагога.
2. Портфолио. Подготовить папку «Методики диагностики ПВК учителя».
3. Написать эссе (мини-сочинения) «Идеальный учитель».

**ВАРИАНТ 17. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ**

1. Общая характеристика общения.
2. Функции общения.
3. Определение, направленность, специфика педагогического общения.
4. Уровневая схема общения.
5. Основные области затруднения в педагогическом общении.

***Литература***

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2004.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М., 2001.
3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социально-педагогическая психология. – СПб., 2000.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2000.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

1. Портфолио. Сделать подборку деловых и ролевых игр по педагогическому общению.
2. Портфолио. Представить папку «Методики диагностики педагогического общения и взаимодействия».

**СЕМИНАР 18. ПСИХОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВА**

1. Психологическая характеристика структуры классного и педагогического коллектива.
2. Общение и межличностные отношения в классном и педагогическом коллективе и их роль в формировании личности.
3. Педагогическое общение в системе «учитель-ученик» как фактор становления и развития личности школьника.
4. Конфликты среди учащихся, их психологическая природа, способы разрешения и воспитательный смысл.

***Литература***

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2004.
2. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А. И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1987. - 255 с.
3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социально-педагогическая психология. – СПб., 2000.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2000.

***ПРАКТИЧЕКОЕ ЗАДАНИЕ***

1. Портфолио. Сделать подборку деловых и ролевых игр по проблемам коллектива (ученического, педагогического). По выбору студента.
2. Портфолио. Представить папку «Методики диагностики психологии коллектива».

**ВАРИАНТ 19. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии: предмет, задачи, специфика воспитательного процесса соотношение развития и воспитания.
2. Понятие идеала в воспитании, его психологическое значение. Значение психологических знаний для построения теории воспитания.
3. Психоанализ о проблемах формирования личности (стадии психосексуального развития по З.Фрейду, понятие жизненного стиля А. Адлера, понятие родительского программирования Э.Берна, эпигенетическая теория Э. Эриксона).

**Литература**

***Основная:***

1. Психология воспитания /Педагогическая психология /Под ред.Клюевой Н.В. - М., 2003. - с.218-323.
2. Талызина Н.Ф. Психология воспитания // Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.,1998. - с.251-266.

З.Давыдов В.В.Психологическое развитие и воспитание // Хрестоматия по педагогической психологии. - М., 1995.

1. Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе. - М., 1981.
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 2000.

***Дополнительная:***

1.Боуэн В. Духовность и личностно-ориентированный подход // Вопр. психологии. - 1992. - № 3, 4.

2. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, упражнения, эксперименты. - СПб.- М., 2001.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ*** .

* 1. Подготовить презентацию по одному из Вопросу для обсуждения.
  2. . Портфолио. Составить лекцию-беседу с родителями на тему: «Как вас воспринимают ваши дети».

Рекомендуемая литература: Зюбин Л.М. Растить человека. Записки психолога. - Л., 1988.; Титов П.А., Машкова Л.Т. Семейная драма глазами ребенка. - Л., 1990.; Хаментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. - М., 1989.

**ВАРИАНТ 20. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

1. Бихевиоризм о проблемах формирования личности (Торндайк о законах научения, роль подкрепления в формировании новых моделей поведения, теория А.Бандуры, Дж. Роттера).
2. Гуманистическая психология о проблемах формирования личности
3. Психологические механизмы формирования личности. Жизненный стиль, жизненный сценарий, судьба человека.

**Литература**

***Основная:***

1. Психология воспитания /Педагогическая психология /Под ред.Клюевой Н.В. - М., 2003. - с.218-323.
2. Талызина Н.Ф. Психология воспитания // Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.,1998. - с.251-266.

З.Давыдов В.В.Психологическое развитие и воспитание // Хрестоматия по педагогической психологии. - М., 1995.

1. Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе. - М., 1981.
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 2000.

***Дополнительная:***

1.Боуэн В. Духовность и личностно-ориентированный подход // Вопр. психологии. - 1992. - № 3, 4.

2. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, упражнения, эксперименты. - СПб.- М., 2001.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ*** .

1. Подготовить презентацию по одному из Вопросу для обсуждения.
2. . Портфолио. Составить лекцию-беседу с родителями на тему: «Как вас воспринимают ваши дети».

Рекомендуемая литература: Зюбин Л.М. Растить человека. Записки психолога. - Л., 1988.; Титов П.А., Машкова Л.Т. Семейная драма глазами ребенка. - Л., 1990.; Хаментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. - М., 1989.

**Вариант 21. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ПОВЕДЕНИИ И КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ**

1. Общая характеристика отклоняющегося поведения.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Аддиктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте.
4. Агрессивное поведение и пути его коррекции.

***Литература***

1. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2004.
2. Минияров В.М. Педагогическая психология. Ч. 1. Психология воспитания – Самара, 2003.
3. Сафин В.Ф. Психические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции. – Уфа, 2006.
4. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю. Циркина. – СПб., 2001.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2000.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

1. Портфолио. Подобрать ролевые и деловые игры для подростков с отклонениями в поведении.

**Вариант 22. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ПОВЕДЕНИИ И КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ**

1. Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте.
2. Противоправное поведение подростков и юношей.
3. Нарушения социализации.
4. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения.

***Литература***

1. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2004.
2. Минияров В.М. Педагогическая психология. Ч. 1. Психология воспитания – Самара, 2003.
3. Сафин В.Ф. Психические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции. – Уфа, 2006.
4. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю. Циркина. – СПб., 2001.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2000.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

1. Портфолио. Подобрать ролевые и деловые игры для подростков с отклонениями в поведении.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет и структура педагогической психологии

2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками

3. Исторические аспекты педагогической психологии

4. Методы педагогической психологии. Классификация методов психологопедагогических исследований

5. Психологическая сущность и структура учения

6. Движущие силы психического развития. Понятие новообразования и социальной ситуации развития

7. Соотношение обучения и развития, воспитания и обучения. Л.С.Выготский о соотношении обучения и развития.

8. Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Особенности и свойства учебной деятельности

9. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский)

10. Развивающее обучение по системе Л. В. Занкова

11. Развивающее обучение по системе В. В. Давыдова.

12. Основные функции педагогической деятельности и их характеристика

13. Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности

14. Современные концепции педагогического процесса, его компоненты, закономерности и принципы.

15. Уровни продуктивности педагогической деятельности

16. Мотивация педагогической деятельности. Основные типы центрации учителя

17. Стили педагогической деятельности описанные А.К. Марковой (авторитарный, демократический, либеральный) Стили педагогической деятельности в зависимости от ее деятельности (А.К. Маркова, А.Я. Никонова)

18. Субъектные свойства личности учителя по П.Ф. Каптереву. Уровни соответствия педагогической деятельности (К.К. Платонов, И.А. Зимняя)

19. Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей. Общие педагогические способности

20. Понятие способностей в психологии. Сущность педагогических способностей.

21. Проблемы профессионально-педагогической компетенции, подготовки и профессионально личностного развития учителя.

22. Профессиональная Я-концепция учителя

23. Профессиональное самосознание учителя. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции

24. Педагогические умения.

25. Общение как форма взаимодействия

26. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе.

27. Младший школьник как субъект учебной деятельности.

28. Подросток как субъект учебной деятельности.

29. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.

30. Студент как субъект учебной деятельности.

31. Характеристика проблемного обучения

32. Характеристика программированного обучения

33. Характеристика метода поэтапного формирования умственных действий

34. Характеристика личностно-деятельностного подхода

35. Учебная мотивация. Сущность и источники учебной мотивации.

36. Классификация учебных мотивов. Интерес в мотивационной сфере. Устойчивость в учебной мотивации

37. Психологическая сущность воспитания. Понятие, цели и виды воспитания.

38. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания.

39. Обучаемость как характеристика субъектов учебной деятельности. Способности как показатель субъектов учебной деятельности.

40. Проблема школьной неуспеваемости и пути ее профилактики.

ГЛОССАРИЙ

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы.

Анализ продуктов деятельности (творчества) — метод опосредствованного эмпирического изучения человека через распредмечивание, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т.д.) продуктов его деятельности.

Беседа — широко распространенный в педагогической психологии (и в педагогической практике) эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы.

Вербальное научение - приобретение человеком нового опыта путем речевого общения.

Викарный вид научения - когда путём прямого наблюдения за поведением других людей сразу перенимаются и усваиваются наблюдаемые формы поведения.

«Под возрастными новообразованиями следует понимать тот новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период» Л.С.Выготский.

Воспитание есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью формирования у него определенных (рассматриваемых обществом в каждый данный исторический период его развития как социально значимых, позитивных) ценностных ориентации, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, к другим людям, к труду, к обществу, к миру (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев)

Воспитуемый — ученик, воспитываемый кем-либо.

Гипотеза – положение, выдвигаемое в качестве предварительного условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.

Действие — это единица анализа деятельности учащихся.

Задача — это цель, данная в определенных условиях (А.Н.Леонтьев).

Знания - 1. Проверенный общественно-исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности. 2.Адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Зона ближайшего развития, по Л. С. Выготскому, — это расстояние между уровнем его актуального развития, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно учеником, и уровнем возможного развития ребенка, определяемым с помощью задач, выполняемых ребенком под руководством взрослого и в сотрудничестве с умным сотоварищем.

Зона актуального развития наличный уровень подготовленности, характеризующийся уровнем интеллектуального развития, определяемым с помощью задач, которые ученик может выполнить самостоятельно

Импринтинг - быстрое, автоматическое, почти моментальное научение.

Индивидуальный стиль - устойчивая система способов или приемов деятельности.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности - характерная для данного учителя система навыков, методов, приемов, способов решения задач в процессе работы.

Индивид - психосоматическая организация личности, делающая ее представителем человеческого рода.

Индивидуальность -это своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого.

Интерес — это эмоциональное переживание познавательной потребности.

Мотив — то, ради чего осуществляется деятельность, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» Л.И. Божович

Мотивация в отечественной психологии рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека — его поведения, деятельности.

Наблюдение — основной, наиболее распространенный в педагогической психологии (и в педагогической практике в целом) эмпирический метод целенаправленного систематического изучения человека.

Навык определяют как упроченного, доведенного в результате многократных, целенаправленных упражнений до совершенства выполнения действие.

Научение - общее понятие, обозначающее процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли).

Обучение «в наиболее употребительном смысле этого термина означает целенаправленную, последовательную передачу (трансляцию) общественноисторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества» И.А. Зимняя.

Обучение – это «деятельность учителя в учебном процессе»

Обучаемость в широком смысле этого слова может трактоваться как «...потенциальная возможность к овладению новыми знаниями в содружественной «со взрослыми работе» (Б.В. Зейгарник), как «зона ближайшего развития».

Обучаемость в широком плане понимается как приспособляемость

Обучаемость — это диапазон потенциальных возможностей детей к овладению новыми знаниями в содружественной со взрослыми работе (В Зейгарник).

Обучаемость - подготовленность психики человека на всем предыдущем отрезке ее формирования к быстрому ее развитию в процессе обучения в строго определенном направлении (Б.Г.Ананьев).

Обучаемость - один из главных показателей умственного развития, как система интеллектуальных качеств ума, от которых зависит продуктивность учебной деятельности при прочих равных условиях (минимум знаний, мотивация).

Обучаемость — это «система, ансамбль интеллектуальных свойств личности, формирующихся качеств ее ума, от которых зависит продуктивность учебной деятельности — при наличии исходного минимума знаний, отношения «учению и других необходимых условий» (З.И.Калмыкова).

Обученность — ученик знающий, ученик, обученный чему-либо.

Обученность — это результат прошлого опыта и, с другой стороны, — цель предстоящего обучения. Объяснение – обоснование наличия у предметов присущих им свойств, структуры, функций, связей через выявление и указание обуславливающих их закономерных факторов.

Оперантное поведение (вызванное оперантным научением) определяется событиями, которые следуют за реакцией.

Оперантное научение – вид научения, когда знания, навыки и умения приобретаются по методу проб и ошибок. Этот вид позволяет человеку действовать как бы инстинктивно, автоматически оценивать происходящую ситуацию.

Оптимальное педагогическое общение - это такое общение учителя со школьниками, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника.

Ориентировочная основа действия - это та система условий, на которую реально опирается человек при выполнении действия.

Педагогическое общение определяется как «...такое общение учителя (и шире — педагогического коллектива) со школьниками в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения (в частности, препятствует возникновению "психологического барьера"), обеспечивает управление социально-психологическими процессами в детском коллективе и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя» (Н.В. Кузьмина)

Педагогическое общение - это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива..

Педагогическое общение - многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности (В.А.Сластенин и др.).

Педагогическая деятельность представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования.

Педагогические умения - совокупность самых различных действий учителя, которые прежде всего соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности учителя (преподавателя) и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетенции.

Развитие есть 1. сложное инволюционно-эволюционное поступательное движение, в ходе которого происходят прогрессивные и регрессивные интеллектуальные, личностные, поведенческие, деятельностные изменения в самом человеке (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев). 2. Развитие, особенно личностное, не прекращается до момента прекращения самой жизни, меняясь только по направлению, интенсивности, характеру и качеству.

Самонаблюдение — метод наблюдения человека за самим собой на основе рефлексивного мышления (объектом самонаблюдения могут быть цели, мотивы поведения, результаты деятельности).

Самовоспитание - это сознательная деятельность человека, направленная на развитие у себя положительных качеств личности.

Саморазвиваемость — это ответственность ученика за свое развитие, новая позиция в развитии.

Саморазвиваемость — ученик, развивающий себя сам;

Самовоспитуемость — ученик, воспитывающий себя сам. Социальная ситуация развития есть некоторая система отношений ребенка и социальной среды, которая определяет содержание, направление процесса развития и формирование его центральной линии, связанной с основными новообразованиями.

Способности - свойства личности, обеспечивающие успешность деятельности (Б. Н. Теплов, К. К. Платонов, В. А. Крутецкий и др.)

Стиль деятельности (в широком смысле слова например, управленческой, производственной, педагогической) — устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях ее осуществления.

Стиль педагогической деятельности, отражает ее специфику, включает и стиль управления, и стиль саморегуляции, и стиль общения, и когнитивный стиль учителя.

Под стилем общения, согласно В.А. Кан-Калику, понимаются индивидуальнотипологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся.

Стиль общения — это система относительно устойчивых способов обращения к партнеру и реагирования на информацию и другие воздействия последнего.

Сотрудничество — это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности... В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся.

Учение - научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого (транслируемого) ему общественно-исторического опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта;

Учение – тип ведущей деятельности, которая не только занимает большой период времени, но в ее русле формируется также сама личность ребенка, более частные виды деятельности (А.Н. Леонтьев).

Учение - процесс приобретения знаний, умений, навыков (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн)

«Учение, как одна из форм деятельности организмов, по своему существу едино, но эволюционно оно разрозненно и на различных ступенях эволюции имеет различные качественные особенности» (Й. Лингарт)

«Учебная деятельность — это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, ...такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть ...мотивы приобретения обобщенных способов действий, или проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Если удастся сформировать такие мотивы у учащихся, то этим самым поддерживаются, наполняясь новым содержанием, те общие мотивы деятельности, которые связаны с позицией школьника, с осуществлением общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности» (Д.Б. Эльконину)

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность.

Центрация понимается в гуманистической психологии как «особым образом построенное простое взаимодействие учителя и учащихся, основанное на эмпатии, безоценочном принятии другого человека и конгруэнтности переживаний и поведения.

Центрация трактуется одновременно и как результат личностного роста учителя и учащихся, развития их общения, творчества, субъективного (личностного) роста в целом»

Эксперимент (лат. experimentum – проба, опыт) — центральный эмпирический метод научного исследования, получивший широкое распространение в педагогической психологии.

Исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявление и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Количество | |
| Л1.1 | Ушамирская, Г. | Педагогическая психология | | Москва: Студенческая наука, 2012 | ЭБС | |
| Л1.2 | Пастернак, Н.А. | Психология воспитания: учебное пособие | | Москва: Издательство «Флинта», 2018 | ЭБС | |
| Л1.3 | Клюева, Н.В., Батракова, С.Н. | Педагогическая психология: учебник | | Саратов: Вузовское образование, 2016 | ЭБС | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: B440302\_35ПО\_1-20.plx | | | |  |  |  | стр. 17 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | Количество | |
| Л2.1 | Гамезо, М.В., Петрова, Е.А. | | Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие | | Москва: Педагогическое общество России, 2009 | ЭБС | |
| Л2.2 | Ключко, О.И., Сухарева, Н.Ф. | | Педагогическая психология: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | ЭБС | |
| Л2.3 | Фоминова, А.Н., Шабанова, Т.Л. | | Педагогическая психология: учебное пособие | | Москва: Издательство «Флинта», 2016 | ЭБС | |
| Л2.4 | Зубова, Л.В., Назаренко, Е.В. | | Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие | | Оренбург: ОГУ, 2016 | ЭБС | |
| Л2.5 | Савин, Е.Ю., Фомин, А.Е. | | Педагогическая психология: учебное пособие | | Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011 | ЭБС | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | Количество | |
| Л3.1 |  | | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | ЭБС | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | |
| Э1 | Библиоклуб электронная библиотека http://biblioclub.ru | | | | | | |
| Э2 | Iprbooks электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru | | | | | | |
| Э3 | Журнал «Psychology in Russia: State of the Art» «Психология в России: современное состояние» основан Российским психологическим обществом  http://psychologyinrussia.com/ | | | | | | |
| Э4 | Российский психологический журнал  https://rpj.ru.com/index.php/rpj | | | | | | |
| **6.3 Перечень информационных технологий** | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | |
| 6.3.1.1 | | Microsoft DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E | | | | | |
| 6.3.1.2 | | Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных** | | | | | | | |
| 6.3.2.1 | | КонсультатнтПлюс, URL: http://www.consultant.ru/, РосМетод URL: http://rosmetod.ru/ | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |