Карта тестовых заданий

Компетенция ОПК1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики

Дисциплина Психология образования

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Педагогическая психология — это наука о …

А) закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности

Б) структуре и закономерностях протекания процесса учения

В) закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания

2 В качестве методов исследования педагогическая психология использует

А) Методы педагогики

Б) Обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии

В) Обучающий эксперимент

3 Основной задачей образования является:

А) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения

Б) формирование умений и навыков

В) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

Г) овладение социокультурным опытом

4 Раздел педагогической психологии- Психология…

А) подростка

Б) развития

В) воспитания

5 Воспитание от обучения отличают

А) Процесс приобретения знаний

Б) Достигаемые результаты

В) Механизмы приобретения социального опыта

6 Подростковый возраст лежит в пределах ….лет

А) 10-15

Б) 10-17

В) 10-16

Средне –сложные (2 уровень)

7 Термин «педагогическая психология» был предложен:

А) К.Д. Ушинским

Б) Дж. Дьюи

В) П.Ф. Каптеревым

8 Заключительная часть организации процедуры наблюдения со стороны педагогического психолога предполагает

А) Обработку данных и выводы

Б) Оценку условий наблюдения

В) Собственно наблюдение

9 Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется педагогической….

А) Направленностью

Б) Компетентностью

В) Деятельностью

10 Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относиться к умениям

А) Восприятия и понимания друг друга

Б) Передачи информации

В) Межличностного взаимодействия

11 Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок

А) Нервозности

Б) Тревожности

В) Мнительности

12 Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал

А) С.Л. Рубинштейн

Б) Б.Г. Ананьев

В) Л.С. Выготский

13 Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности

А) Деятельность

Б) Среда

В) Наследственность

14 Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является

А) Учение

Б) Научение

В) Обучение

15 К достоинствам проблемного обучения относится

А) Большие затраты времени

Б) Развитие мышления учащихся

В) Учет индивидуальных особенностей учащихся

16 Сензитивным (наиболее благоприятным) возрастом для развития речи является возраст от…

А) 2 месяцев до 1,5 лет

Б) 1 года до 3 лет

В) 1 месяца до 1 года

17 Психическое новообразование, появляющееся у младшего школьника в процессе учебной деятельности

А) Восприятие

Б) Сравнение

В) Внутренний план действия

18 Функции педагогической науки

А) Дидактическая, воспитательная

Б) Развивающая, социализирующая

В) Теоретическая, технологическая

19 Предметом педагогики как науки является

А) Ученик как субъект взаимодействия с учителем

Б) Образовательные системы

В) Целенаправленно организуемый педагогический процесс

Г) Развитие личности

20 Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является саморегуляция и

А) Зрелость психических функций

Б) Развитие у ребенка мелкой моторики

В) Овладение основными навыками чтения и счета

21 Форма обучения, необходимая для отставших по каким-либо причинам учащихся с целью предупреждения и преодоления неуспеваемости

А) Дополнительные занятия

Б) Письменная работа

В) Урок

22 Принцип обучения на высоком уровне трудности сформулировал

А) Давыдов В.В.

Б) Занков Л.В.

В) Эльконин Д.Б.

Г) Гальперин П.Я.

Сложные (3 уровень)

23 Отсутствие у учеников интереса к обучению может быть причиной конфликта

А) Внутриличностного

Б) взаимодействий

В) Мотивационного

24 Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как

А) Одна из форм проявления усвоения

Б) Разновидность усвоения

В) Этап усвоения

25 Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на

А) материальное действие

Б) создание ориентировочной основы действия

В) речевую форму выполнения действия

Г) внутреннюю речь

Задания на установление соответствия

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

Простые (1 уровень)

26 Соотнесите структуру педагогической психологии с определением ее предмета

(1Б, 2А, 3В)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Психология учебной деятельности и ее субъекта | А) Единство обучающего и воспитательного воздействия |
| 1. Психологию педагогической деятельности | Б) Ученик, студент |
| 1. Психология образовательной деятельности | В) Единство учебной и педагогической деятельности |
|  | Г) Вид практической педагогической деятельности |

27 Соотнесите этапы составления вопросника для плана беседы и интервью с их последовательностью

(1Г, 2Е, 3Д, 4Б, 5В)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Первый этап | А) Повторение определённого акта способствует научению и облегчает его выполнение в дальнейшем |
| 1. Второй этап | Б) Предварительная его проверка путем пробного исследования |
| 1. Третий этап | В) Исправление вопросника и окончательное его редактирование |
| 1. Четвертый этап | Г) Определение характера информации, которую необходимо получить |
| 1. Пятый этап | Д) Составление первого плана вопросника |
|  | Е) Составление приблизительного ряда вопросов, которые должны быть заданы |

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1А, 2В)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Закон эффекта | А) концепция теории мотивации, согласно которой люди стремятся повторять тот тип поведения, который, по их оценкам, позволяет удовлетворить их потребности |
| 1. Закон Йеркса — Додсона | Б) временная тенденция отсутствия улучшения или ухудшения навыка при продолжении обучения |
|  | В) утверждает, что наилучшие результаты достигаются при средней интенсивности мотивации |

29 Соотнесите стратегии формирования новых знаний и способностей и их определение

(1Г, 2В, 3А)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Конструирование особых базовых действий в проблемных ситуациях в их функционировании и организации рефлексии | А) Стратегия интериоризации |
| 1. Ситуация коммуникации, когда возникает необходимость раскрытия свернутой мысли (чувства и т. п.), структурирования ее для того, чтобы мысль была понята | Б) Стратегия когнитивного научения |
| 1. В ходе воспроизводства деятельности ориентировочная деятельность свертывается, автоматизируется, обобщается, переносится во внутренний план − формируются новые знания, умения, способности и психические свойства. | В) Стратегия экстериоризации  Г) Стратегия проблематизации и рефлексии  Д) Стратегия стереотипизации |

30 Соотнесите наследственно обусловленные стадии развития интеллекта ребенка по Пиаже с соответствующим возрастом

(1В, 2А, 3Е, 4Г)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Стадия сенсомоторного интеллекта | А) от 10-11 до 15-16 лет |
| 1. Стадия формально-логических операций | Б) от 10 до 13 лет |
| 1. Стадия конкретных операций | В) от 0 до 2 лет |
| 1. Стадия дооперационального интеллекта | Г) от 2 до 6-7 лет |
|  | Д) от 3 до 7 лет |
|  | Е) от 6-7 до 10-11 лет |

31 Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности

(1В, 2Б, 3Г,4А)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | А) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия |
| 2 | Б) отбор содержания |
| 3 | В) определение цели |
| 4 | Г) проектирование системы учебных задач, учебных заданий |

32 Соотнесите название блока, характеризующего субъектность будущего педагога с условиями, влияющих на ее становление

(1В, 2А, 3Г, 4Е)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мотивационно–ценностный блок | А) Формирование мотивации учебно-профессиональной деятельности в вузе с учетом ее специфики |
| 1. Интенционально-деятельностный блок | Б) Временная тенденция отсутствия улучшения или ухудшения навыка при продолжении обучения |
| 1. Рефлексивно-регуляционный блок | В) Осознание студентами собственных личностных и профессионально-значимых качеств |
| 1. Креативно-операциональный блок | Г) Профессиональная рефлексия личностных и профессионально-значимых качеств, формирующаяся в ходе обучения и ее соответствие требованиям стандарта высшего педагогического образования |
|  | Д) Концепция теории мотивации, согласно которой люди стремятся повторять тот тип поведения, который, по их оценкам, позволяет удовлетворить их потребности |
|  | Е) Становление элементов научно-исследовательской деятельности в профессиональной области |

33 Соотнесите виды профессиональной компетентности с их характеристикой

(1Б, 2А, 3Г, 4В)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Специальная компетентность | А) Владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения |
| 1. Социальная компетентность | Б) Владение собственно профессиональной деятельностью на остаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие |
| 1. Личностная компетентность | В) Владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению |
| 1. Индивидуальная компетентность | Г) Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности |
|  | Д) Относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики |

34 Установите соответствие определений

(1В, 2Б, 3А)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наблюдение | А) Вопросно-ответный метод общения исследователя и испытуемого в свободной форме на определённую тему. |
| 1. Анкетирование | Б) Разновидность исследовательского метода опроса, позволяющая на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов |
| 1. Беседа (интервью) | В) Один из наиболее часто используемых методов изучения мотивации учения |
|  | Г) Предметная деятельность исследователя и как система нормативов для проверки психологических гипотез, задающая критерии классификации других эмпирических методов в психологии |

Сложные (3 уровень)

35 Соотнесите направления науки и авторов, которые сделали вклад в развитие педагогической психологии

(1В, 2Б, 3Г, 4А)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Когнитивная психология | А) С.Т. Шацкий |
| 1. Педология | Б) Дж. М. Болдуин, Э. Мейман, Л.С. Выготский |
| 1. Гуманистическая психология | В) Г.У. Найссер, М. Бродбент, Д. Норман |
| 1. Социальная педагогика | Г) А. Маслоу, К. Роджерс |
|  | Д) З. Фрейд, А. Бандура |
|  | Е) К. Левин, У. Джеймс |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

*Напишите пропущенное слово.*

Простые (1 уровень)

36 Процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой это \_\_\_\_\_\_\_\_

37 Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась в конце \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

39 Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

40 Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии у ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

42 Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средне-сложные (2 уровень)

43 Нормативный документ организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющий структуру, устройство, виды деятельности, отношения с другими лицами и государственными (муниципальными) органами, права и обязанности -это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

44 Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется широкими \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

45 Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является каждый человек до достижения возраста\_\_\_\_\_\_\_\_\_

46 Интересы и склонности учителя выступают показателями плана общения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

47 Позитивная функция затруднения в общении (по А.К. Марковой) имеет значение\_\_\_\_\_\_\_\_\_

48 Способности передавать учащимися учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль (по Крутецкому В.А.) – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

49 Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития называется зоной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

50 Теорию развития нравственных суждений, согласно которой дети развиваются, заменяя изначально наивное, основанное на поведении, понимание нравственности более совершенным, основанным на стремлениях, разработал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

51 Знание педагогом своего предмета относится к классу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

52 Серия учебных занятий идущая по плану и расписанию, направленная на обучение по одному предмету- это\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Существует общеизвестная классификация основных стилей педагогического общения, согласно которой различают авторитарный, демократический и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

54 Нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

55 Развитие ребенка, которое характеризуется резким снижением контактов с окружающими и слабо развитой речью называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

56 Биологическое, социальное, личностное и культурное развитие представляют собой основные направления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

57 Основоположником русской педагогической психологии является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

58 Среди мотивов учения у младших школьников преобладают широкие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

59 Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение её со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

60 Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

61 Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

62 Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

63 Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относиться к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

64 Основной функцией педагогической оценки является развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

65 Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является недостаточная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

66 Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сложные (3 уровень)

67 Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже ХIХ-ХХ вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

68 Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

69 Зависимость успешности формирования навыков и учения в целом от уровня мотивации учащегося называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

70 Основным новообразованием подросткового возраста является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_